



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО

Руководитель ОП

_____ С.В. Кузьмин

29 августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Психология отклоняющегося поведения

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология образования

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

- профессиональная, теоретическая и практическая подготовка будущих педагогов-психологов к проведению психологической диагностики по выявлению факторов риска отклоняющегося поведения и психологической коррекции характерологических и личностных свойств, способствующих формированию отклоняющегося поведения, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Теория и методика воспитательной деятельности, Психолого-педагогическое консультирование, Специальная психология.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Психология развития и возрастная психология, Конфликтология, Социальная психология, Дифференциальная психология.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные общепсихологические понятия и законы;
- место психологии в системе научных знаний;
- основы психологии индивидуальных различий;
- этические принципы психологии.

Уметь:

- анализировать теоретические концепции психологической науки;
- различать особенности теоретических и прикладных исследований;
- проводить простейшие психологические исследования

Владеть:

- первичными навыками подбора психодиагностических методик;
- навыками проведения простейших психологических исследований.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК-2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики;

ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;

ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды;

ПК-7. Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современное состояние проблемы отклоняющегося поведения в России и за рубежом ПК-6;
- критерии и условия нормального развития личности ПК-5.;
- стандартные и специальные методы диагностики отклоняющегося поведения и способы их качественного и количественного анализа ПК-2, ПК-6.

Уметь:

- работать с профессиональной литературой по данной проблеме ПК-6;
- применять методы диагностики отклоняющегося поведения ПК-2.,
- диагностировать эпизоды отклоняющегося поведения и прогнозировать динамику их развития, ПК-2, ПК-7;
- применять методы психологического воздействия на индивида, с целью профилактики или психологической коррекции отклоняющегося поведения ПК-6, ПК-7

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- навыками установления доверительного контакта с индивидом ПК-5.,
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик ПК-2.,
- приемами организации и проведения профилактических и психокоррекционных работ с индивидом или группой ПК-2, ПК-7.

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Понятие отклоняющегося и аддиктивного поведения.	5		4	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов.
2.	Основные теории отклоняющегося поведения.	5		4	
3.	Проблема человеческого развития, критерии и условия нормального и аномального развития.	5		4	
4.	Факторы, способствующие формированию отклонений в поведении: биологические, социальные, психологические.	5		4	Проверка надежности теста
5.	Аддиктивное поведение:	5		4	Опрос



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

	причины, виды, особенности.				
6.	Основные подходы к диагностике аддиктивного поведения.	5		4	Тестирование
7.	Профилактика аддикций в молодежной среде.	5		4	Доклады
8.	Психологическая коррекция аддиктивного поведения	5		4	Проверка психологического заключения
Итого по дисциплине:				32	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Понятие отклоняющегося и аддиктивного поведения

Определение отклоняющегося поведения. Культурно-одобряемые формы отклоняющегося поведения (гениальность, лидерские способности). Социальная значимость отклоняющегося поведения. Социальные нормы, природа, виды, функции. Проблема определения социальных норм для оценки «нормальности» поведения.

Тема 2. Основные теории отклоняющегося поведения.

Краткий исторический очерк научного осмысления природы девиантного поведения. Биологические подходы: Ч. Ламбразо, П.Б. Ганнушкин, У. Шелдон, Э. Голдберг, подходы на основе современных достижений генетики. Социологические подходы: теории аномии Э.Дюркгейма, Р. Мертон, теория этикирования Д. Уолкса, подход на основе культурального релятивизма, отечественные социологические подходы: В. Ядов, Клейберг, Я. Гилинский. Психологические подходы - традиции изучения девиантного поведения в рамках понятия «агрессия». Классификация агрессии. Теория влечения З.Фрейда. Теория агрессивного поведения Э. Фромма. Теория фрустрации Д. Долларда и теория социального научения (А. Басс). Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: П.В. Кащенко, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, А. Е. Личко, Б.С. Братусь.

Тема 3. Проблема человеческого развития, критерии и условия нормального и аномального развития.

Категория «развитие» в отечественной психологии. Факторы и условия развития человека. Нравственность как способ отношения человека к человеку. Нравственное развитие. Условия и критерии нравственного развития человека.

Тема 4. Факторы способствующие формированию отклонений в поведении.

Понятие «фактор» в психологии. Способы научного установления влияния. Латентные факторы. Взаимодействие факторов, совокупности факторов. Условия влияния факторов. Динамическая сторона влияния и изменчивость условий. Типология факторов формирования девиантного поведения: биологические, психологические, социальные.

Тема 5. Аддиктивное поведение: причины, виды, особенности.

Определение аддикции, аддиктивного поведения. Основные подходы к изучению аддиктивного поведения. Факторы провоцирующие аддиктивное поведение: дезадаптивная семья, личностные и возрастные особенности аддиктивного подростка, этапы становления аддиктивного поведения. Виды аддикций. Химические: алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение. Нехимические: компьютер, азартные игры, любовные аддикции, сексуальные



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

аддикции, работоголизм, аддикции к еде, спортивные аддикции, аддикции к трате денег, аддикции отношений, ургентная аддикция, духовный поиск, состояние перманентной войны. Риски перехода аддиктивного поведения в наркологическое заболевание. Девиантное поведение. Синдромальное суицидальное поведение. Делинкветное поведение.

Тема 6. Основные подходы к диагностике.

Основные подходы к диагностике отклоняющегося поведения. Методы диагностики: наблюдение, опрос, тестирование, психологический эксперимент. Специальные методики диагностики: методики склонности к девиантным формам поведения (Лири, шкалы ММРІ, Кеттелла, ПДО). Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности: незаконченные предложения, СЖО, тест Рокича и др. Диагностика конкретных форм девиантного поведения: диагностические опросники на склонность к суицидальному поведению, злоупотреблению ПАВ.

Тема 7. Профилактика отклоняющегося поведения в молодежной среде.

Понятие профилактики отклоняющегося поведения и социального контроля. Предупреждение и профилактика отдельных форм социальной патологии (преступности, пьянства, наркотизма, суицидального поведения и др.) Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска. Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков в школе.

Тема 8. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения.

Социальный психолог как корректор отклоняющегося поведения. Семейная и школьная социальная работа: понятие, специфика, методы. Социальная помощь детям и подросткам с отклоняющимся поведением. Методы и методика психологической коррекции отклоняющегося поведения. Социально-психологическая реабилитация: понятие и содержание. Психологическая защита: механизм и формы реализации. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Профессиональный опыт и компетентность специалиста.

5. Образовательные технологии

Изучение дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, самообследование в процессе изучения психодиагностических методик, проведение психодиагностического обследования в различных ситуациях) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов могут быть предусмотрены встречи с представителями российских образовательных учреждений, государственных и общественных организаций, мастер-классы специалистов.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП), тесты для самообследования и обследования испытуемых.



7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля по курсу включает оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Входной контроль (Лист актуализации опыта студента, включающий задание на самооценку знаний и уровня понимания основных проблем курса);

Текущий контроль: контроль по результатам подготовки к семинарским занятиям, письменный опрос, итоговое тестирование, написание и анализ психологического заключения по материалам психодиагностического обследования.

Итоговый контроль по курсу – зачет.

Критерии оценки.

Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "зачтено" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "не зачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка "не зачтено" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : психическая травматизация и ее последствия: учебник. Под общей редакцией: Хрусталева Н.С. Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. – 372 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458105&sr=1

2. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-4458-8589-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060>

3. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

Дополнительная литература:

1. Гилева Н. С. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие. Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 128 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277192&sr=1

2. Психология девиантного поведения: учебно-методический комплекс дисциплины. Сост. Козьяков Р.В. Москва: Директ-Медиа, 2013. – 124 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210553&sr=1



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

3. Финогеева Э. А. Девиантология: практикум. Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. – 97 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439359&sr=1

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;
<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>
Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, интернет-браузер Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные пособия, электронные пособия (презентации), печатные пособия (тесты).



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Автор рабочей программы дисциплины: доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, кандидат психологических наук С.А. Корнев.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«29» августа 2023 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «29» августа 2024 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «27» августа 2025 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «31» августа 2026 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.
(подпись)